



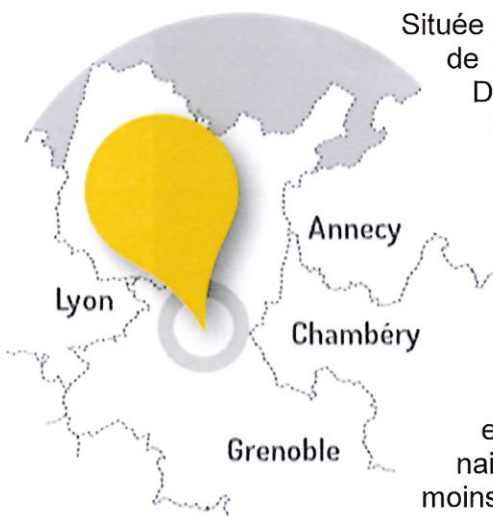
# PROJET D'ETABLISSEMENT

la   
farandole des  
petits pas 

# Projet social et objectifs éducatifs

## Projet Social et développement durable

- Territoire d'implantation



Située en Région Auvergne-Rhône-Alpes dans le Département de l'Isère, la communauté de communes des Balcons du Dauphiné bénéficie d'un emplacement géographique privilégié au carrefour des grandes métropoles.

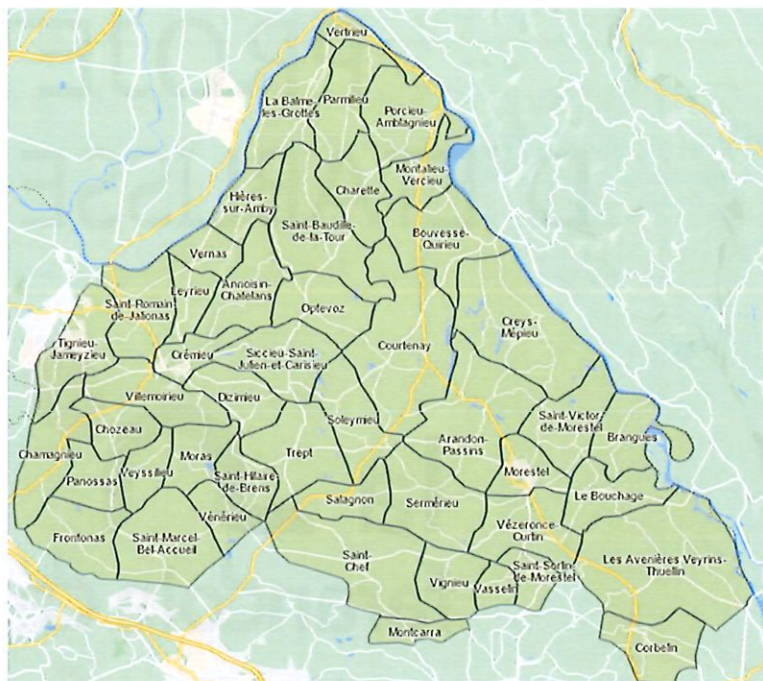
Créée le 1<sup>er</sup> janvier 2017 suite à la fusion des communautés de communes de l'Isle Crémieu, des Balmes Dauphinoises et du Pays des Couleurs, elle compte 47 communes et plus de 76 630 habitants (données 2021).

Parmi eux, le territoire accueille 13 483 familles avec enfants, soit 43% des ménages ; il compte près de 800 naissances en 2019 (INSEE), et environ 2000 enfants de moins de 3 ans en 2020.

Aussi, les 40-55 ans représentent une part importante de la population. Cela caractérise le territoire par la présence de famille avec des jeunes enfants.

Enfin, la part des familles monoparentales a tendance à augmenter de façon générale et en particulier sur plusieurs secteurs (ex : les Avenières Veyrins-Thuellin, Morestel, Leyrieu, etc.).

Globalement, le territoire des Balcons est un territoire en mouvement positif : les résidences principales évoluent bien plus que le niveau national, la taille des ménages diminue moins vite, la dynamique des nouveaux arrivants est très supérieure au niveau national. Cependant, des données locales pondèrent cette tendance, qui s'inverse dans quelques communes (ex : Crémieu, Chozeau).



La communauté de communes est compétente en matière de petite enfance pour l'ensemble des communes du territoire depuis janvier 2019.



Elle dispose de solutions d'accueil des jeunes enfants individuel et collectif :

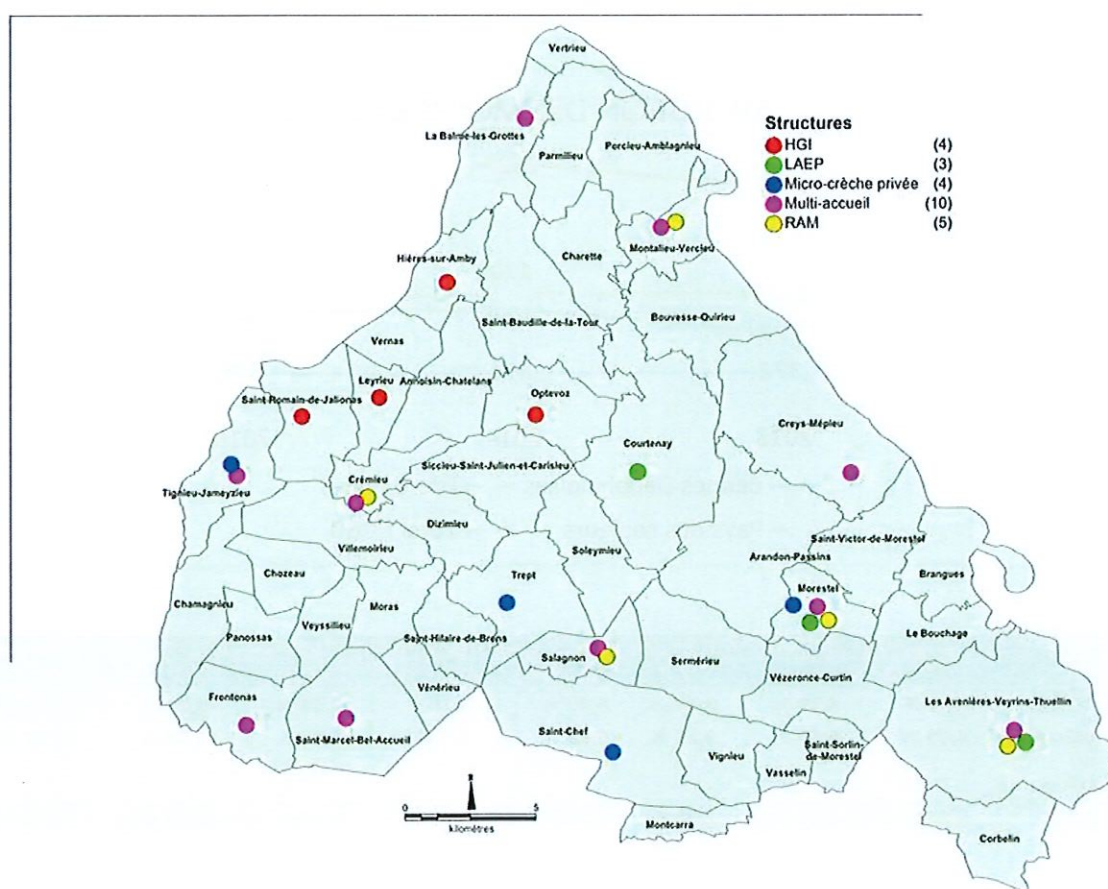
- 9 crèches, 1 micro-crèche, 1 halte-garderie itinérante
- 3 relais petite enfance

Au total, l'accueil collectif public représente un volume de 255 places, et l'accueil individuel est assuré par plus de 520 assistants maternels, soit environ 1400 places.

Cela représente un taux de couverture de 69.9% (2020), soit conforme au taux départemental (70.7%), et supérieur au taux national (59.8%).

La politique petite enfance- enfance se veut ambitieuse et innovante pour les enfants du territoire et intègre un accompagnement des familles pour concilier les différents temps du quotidien.

■ Implantation des structures petite enfance du territoire

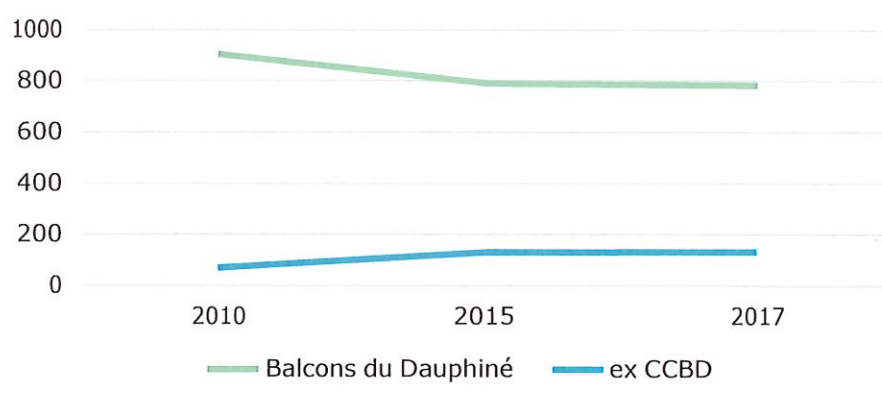


■ Evolution des populations concernées

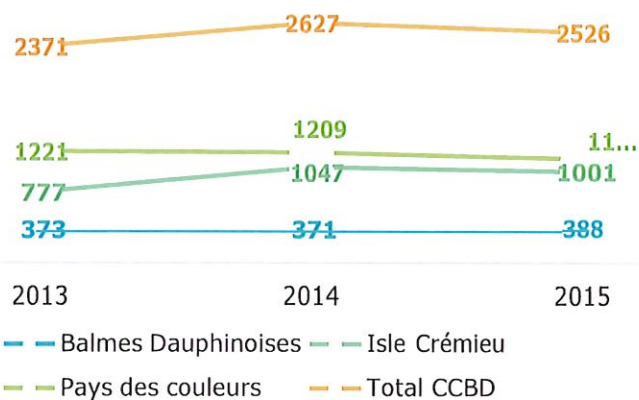
L'étude des populations concernées réside à mettre en lumière :

- l'évolution des naissances sur le territoire ciblé mais également
- l'évolution de la population des 0-3 ans.
- et plus généralement l'évolution de la population globale

### Evolution des naissances Balcons du Dauphiné

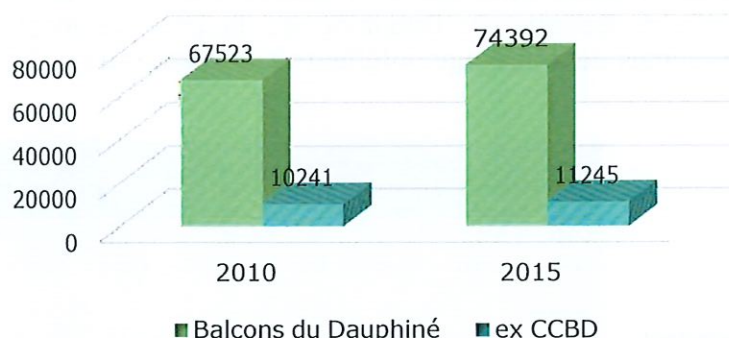


### EVOLUTION DES MOINS DE 3 ANS



	0-2 ans	3-5 ans	6-11 ans	12-15 ans	16-17 ans	18-19 ans	20-24 ans	Total 0-24 ans
CCBD	3,56 %	4,39 %	9,36 %	5,92 %	3,19 %	2,03 %	3,89 %	32,33 %
Balcons du Dauphiné	4,05 %	4,60 %	9,29 %	5,85 %	2,70 %	1,94 %	4,19 %	32,62 %
Isère	3,87 %	3,97 %	7,93 %	5,14 %	2,49 %	2,64 %	6,45 %	32,49 %

## Evolution de la Population Générale Balcons du Dauphiné



La population générale a augmenté de 5% en 5 ans sur les Balcons du Dauphiné, il en est de même sur l'ex communauté des communes les Balmes Dauphinoises. Tandis que les naissances sont en baisse sur les Balcons, elles connaissent une progression sur l'ex CCBD. Aussi, la population des moins de 5 ans est supérieure aux données du département de l'Isère.

La population des moins de 3 ans connaît une évolution variable selon le secteur. En effet sur le secteur des Balmes elle connaît une augmentation. Alors que sur le Pays des Couleurs et Isle Crémieu, elle amorce une diminution :

- Progressive sur le pays des couleurs
- Marquée uniquement entre 2014 et 2015 pour l'Isle Crémieu

### ▪ Structuration familiale du territoire et vie socio professionnelle

40% de la population globale vit en ménage, **73% avec famille dont 7,6% sont des familles monoparentales.**

Le territoire des Balmes Dauphinoises, et plus largement celui des Balcons du Dauphiné est marqué par une progression de sa population, notamment de jeunes familles arrivant des territoires limitrophes.

	Revenu fiscal moyen
CCBD	28 977
Balcons du Dauphiné	26 420
Isère	26 422

- Un revenu fiscal moyen élevé
- Une forte proportion de propriétaires

	Propriétaires	Locataires	Dont locataire parc public	Logés gratuitement
CCBD	73,96 %	13,65 %	2,17 %	1,24 %
Balcons du Dauphiné	66,97 %	18,86 %	4,62 %	1,68 %
Isère	51,55 %	31,27 %	11,87 %	1,92 %



Le territoire des Balnes Dauphinoises se dénote par une forte représentation des logements individuels avec une très forte prédominance des propriétaires occupants, une part moindre de locataires et de locataires du parc public. Cette tendance se retrouve à une échelle moins marquée sur le territoire Balcons du Dauphiné où la part de locataires est plus significative, mais demeure bien inférieure à la moyenne de l'Isère.

	Ensemble des actifs	Part des actifs en emploi	Hommes	Femmes	Temps partiel H	Temps partiel F
CCBD	5 377	92,00 %	49,71 %	42,29 %	6,06 %	29,16 %
Balcons du Dauphiné	32 216	90,31 %	48,67 %	41,64 %	4,61 %	28,87 %
Isère	584 061	89,03 %	46,86 %	42,17 %	7,06 %	32,76 %

➤ Une population active  
 ➤ Moins touchée par le temps partiel  
 ➤ Une plus forte représentation des CSP +

	Agriculteurs exploitants	Artisans, commerçants chefs d'entr	Cadres et prof intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers
CCBD	1,55 %	7,44 %	16,27 %	29,64 %	21,69 %	23,42 %
Balcons du Dauphiné	1,26 %	7,76 %	13,09 %	27,03 %	23,72 %	27,14 %
Isère	0,93 %	6,45 %	19,25 %	27,15 %	25,47 %	20,76 %

**La population** des Balcons du Dauphiné est active à **77%**, avec une grande majorité de professions intermédiaires, employés et ouvriers. Selon les secteurs géographiques de la CCBD, l'activité agricole ou la présence de cadres moyens voir supérieurs peuvent être davantage prépondérantes.

#### ▪ Vie économique et sociale

Le territoire a connu un fort développement des zones d'activités économiques au cours des dernières années, qui tend à se stabiliser.

Se développe parallèlement une vie économique locale de proximité, destinée à offrir une réponse aux besoins des habitants sur le territoire. Des initiatives locales sont en cours de déploiement, privilégiant le recourt aux filières courtes et à l'économie de proximité.

#### ▪ Développement durable

La politique petite enfance- enfance se veut ambitieuse et innovante pour les enfants du territoire et intègre un accompagnement des familles pour concilier les différents temps du quotidien.

Elle se décline en 3 axes répondant aux objectifs dont celui-ci : permettre aux enfants et à leur famille de découvrir leur territoire :

- Protéger la nature et l'environnement en (re)découvrant son territoire, protégeant la nature, développant une culture scientifique écoresponsable ;
- Contribuer aux citoyens de demain en développant des actions de solidarité, de citoyenneté, en étant acteur de ses loisirs et en développant le vivre ensemble, les temps avec les familles, l'intergénérationnel.

Aussi, le développement durable se veut être le fil conducteur de nos actions et projets, depuis l'achat des petites fournitures, en passant par la sensibilisation des enfants et leurs familles à la préservation de la ressource en eau et de la biodiversité, jusqu'à l'entretien et la rénovation du bâtiment écoresponsable et durable.

D'ailleurs à ce titre, nous fabriquons et utilisons désormais des produits « doux » au quotidien pour l'entretien de la structure afin de réduire l'impact environnemental et préserver la santé des usagers (savon noir, vinaigre blanc ...).

En outre, la crèche fait appel à un prestataire repas qui propose dans ses menus une partie de produits issus de l'agriculture biologique et travaille à la disparition des déchets plastique.

Réduction des déchets avec par exemple l'utilisation de sur chaussures lavables et réflexion sur l'usage d'essuie main lavables.

De plus, la structure souhaite éveiller les enfants à la nature et les sensibiliser au respect de celle-ci :

- **Les enfants profitent quotidiennement de la cour de la crèche**, aménagée d'un sol souple et d'une partie herbeuse.
- La structure est équipée de 4 carrés potagers, qui permettent aux enfants de pratiquer de **petites activités jardinage** : semer, arroser régulièrement, observer l'évolution des plantes et même récolter et déguster (tomates cerises, radis, laitue, ciboulette)
- L'implantation de la structure permet également aux enfants de sortir facilement faire des **balades en forêt, sorties riches de découverte et d'observation** : végétaux, traces d'animaux, insectes etc.

## Objectifs éducatifs

L'objectif est de rendre chacun des enfants **acteurs** de ses apprentissages dans un espace qui assure :

- sa sécurité physique et psychoaffective ;
- l'éveil, la découverte et les apprentissages.

Mais, qui favorise aussi :

- l'accès à l'autonomie ;
- l'estime de soi et l'épanouissement individuel ;
- l'apprentissage à la citoyenneté ;
- les rencontres, les échanges et le partage.

L'ensemble de l'équipe éducative veille à accueillir chacun des enfants et leur famille dans le respect de leur individualité.

Avec une posture bienveillante, elle s'engage à instaurer un climat de confiance suffisant avec les familles afin d'établir une relation de coéducation constructive mais également à faire de ce pôle enfance un lieu de vie, de partage, de solidarité et de proximité en accueillant chaque enfant et sa famille pour :

- ◆ **Accompagner**
- ◆ **Co éduquer**
- ◆ **Eveiller**



## Projet pédagogique

---

L'ensemble de ce projet tendra à définir concrètement les actions éducatives permettant de faire de « La Farandole des Petits Pas » un lieu de bien être, d'éveil, d'éducation, de socialisation et prévention ; tout ceci en étroite collaboration avec les parents.

Pour se faire, chacun des membres de l'équipe éducative aura une posture professionnelle basée sur l'observation, la compréhension et le respect de chaque enfant selon ses possibilités et ses désirs tout en les adaptant à la collectivité.

La présence de l'adulte disponible et à l'écoute permettra d'offrir l'espace, le matériel, la sécurité psychoaffective nécessaires à chaque enfant confié.

**Il pourra ainsi vivre pleinement ses expériences et deviendra véritablement acteur de ses apprentissages.**

### Sécurité physique et psychoaffective

#### ▪ L'espace

L'aménagement de l'espace est essentiel pour favoriser la découverte et l'expérimentation du mouvement.

C'est par son corps que l'enfant explore son environnement, exprime ses émotions. Chaque espace d'accueil est pensé et adapté afin de susciter l'envie de découvrir, générer la curiosité. Chaque enfant trouvera la possibilité de se mouvoir et se déplacer selon ses capacités en toute liberté et sécurité.

#### ∞ L'espace des «bébés et petits moyens » (enfants de 2 mois 1/2 à environ 18/19 mois)

L'espace de cette section a été repensé par l'équipe afin que les bébés et les petites moyens aient chacun leur propre espace d'évolution.

Ainsi des cloisonnettes aux propriétés pédagogiques et éducatives ont été installées. (Support tactiles, sonores miroirs...)

L'espace des bébés est aménagé avec du matériel varié sous forme de tapis, tunnel, vague, pente douce..... favorisant la **motricité spontanée** permettant à l'enfant de passer à son rythme, à « je me retourne, je rampe, je me mets assis, je me mets debout, je marche à quatre patte », .....à la marche complète.

L'enfant ne sera pas mis dans une position qu'il ne maîtrise pas ou qu'il ne sait pas adopter de lui-même. Il sera accompagné, encouragé, observé avec un regard « contenant » et bienveillant.

Dans la seconde partie de la pièce, les petits moyens peuvent ainsi évoluer et se déplacer librement et sans contraintes. Ils peuvent disposer :

\*d'un coin de jeux symboliques laissant place aux prémices des jeux d'imitation (faire comme l'adulte, reproduire ce que l'enfant vit au quotidien...)

\*d'un coin psychomotricité avec des modules permettant à l'enfant de répondre à ses besoins moteurs : Grimper, sauter, escalader en assurant sa sécurité.

\*d'un coin de jeux libres où les enfants peuvent jouer à leur gré selon leurs envies et besoins du moment. Le jeu libre est très important dans la vie du jeune enfant et est indispensable dans sa construction. Il doit alors avoir toute sa place en établissement d'accueil du jeune enfant

D'un coin calme invitant à se poser, à se recentrer sur soi-même.

Ce coin calme permet aussi d'établir un espace délimité servant de repère pour l'enfant lors des temps chanson, lecture d'histoire, écoute de comptes ou imagiers sonores, musicaux...

Et enfin d'un coin avec table et chaises servant aux enfants à s'y installer lors d'activités dirigées ou semi dirigées ou bien pour le moment des repas.

∞ L'espace des «moyens grands» (enfants de 20 mois à 2 ans)  
et « grands » (enfants de 24 mois à 3 ans).

L'espace de référence de cette section est défini sur deux pièces juxtaposées. Ainsi, les professionnelles prennent en charge chacune un groupe de huit enfants.

Elle est aménagée en fonction des besoins et évolutions des enfants de cette tranche d'âge.

Ainsi, l'enfant peut trouver au gré de ses envies :

\*Un espace de jeux symbolique/imitation avec dinette, poupée, ferme et garage

\*un espace de motricité symbolisé par un toboggan

La mise en commun de cette salle permet aux professionnelles de pouvoir décroiser davantage le groupe d'enfants. Ainsi l'équipe peut prendre en charge un plus petit groupe d'enfant et être forcément beaucoup plus disponibles pour eux. Cette posture pédagogique est plus adaptée et plus individuelle, ce qui n'est pas négligeable en accueil collectif.

Cette organisation permet aussi de proposer aux enfants des activités plus variées, voire même de leur laisser choisir quelle activité ils souhaitent faire ou non (lorsque cela est possible bien sûr)

C'est aussi l'ensemble de la journée type qui a pu être repensée grâce à cet aménagement (voir document journée type).

Une dynamique d'échange mais aussi d'observation des enfants est beaucoup plus présente.

Attention, cette nouvelle organisation ne modifie en aucun cas le système de référence pour l'enfant. Chaque professionnelle est affectée à la prise en charge d'un groupe et s'occupe des mêmes enfants tout au long de la journée.

Le choix a été de transposer le coin calme dans une salle adjacente... ainsi les temps chanson, calme et compte se font avec l'ensemble du groupe, chacun des enfants peut ainsi se ressourcer et retrouver doudou et sucette.



## ☞ L'espace de la « section passerelle (enfants de 3 ans à 4 ans scolarisés provenant du multi accueil)

Cet espace se situe au sein même de l'accueil de loisirs

La création de cette nouvelle section formalise et renforce la continuité pédagogique et la complémentarité entre le Multi Accueil et l'Accueil de loisirs.

Il permet une prise en charge adaptée en réponse aux besoins des enfants (rythme de vie, activités, repères et rituels, aménagement de l'espace et du temps, favoriser l'autonomie).

Cet espace est aménagé de la même façon que l'espace des grands et des moyens grands.

L'organisation pédagogique va permettre d'amener progressivement et en douceur les enfants de cette section vers l'accueil de loisirs.

Les différentes activités proposées suivront le rythme de celles du programme de l'accueil de loisirs. Elles seront bien sûr adaptées à l'âge des enfants.

Le multi accueil bénéficie également d'un grand et agréable espace extérieur. Les enfants peuvent bouger, courir, faire du vélo, du porteur, évoluer avec des jeux de ballon, voitures, découvrir la nature environnante en toute sécurité.

### ▪ Continuité, stabilité psycho-affective et figure d'attachement

#### Le lien d'attachement et théorie de l'attachement



J. Bowlby<sup>3</sup> définit l'attachement comme « un équilibre entre les comportements d'attachement envers les figures parentales et les comportements d'exploration du milieu ».

Il a développé cette théorie à partir d'observations portées auprès de nourrissons ayant développés des manques et carences suite à des séparations précoces et pertes parentales après la seconde guerre mondiale.

Le nourrisson seul ne peut survivre, ni physiquement ni psychologiquement. Il a, par nécessité de survie, besoin de l'adulte pour répondre à l'ensemble de ses besoins physiologiques et sociaux de façon stable et cohérente. C'est ce que Bowlby définit comme la figure d'attachement.

Il part du principe que l'enfant dès son plus jeune âge, est en capacité d'activer tout un système de comportements lorsqu'il se sent en danger et éloigné de sa figure d'attachement dans l'objectif principal de la faire revenir pour répondre à son besoin de sécurité ou autre.

---

<sup>3</sup> J Bowlby est un psychiatre et psychanalyste britannique, célèbre pour ses travaux sur l'attachement, la relation mère-enfant. Pour lui, les besoins fondamentaux du nouveau-né se situent au niveau des contacts physiques. Le bébé a un besoin inné du sein, du contact somatique et psychique avec l'être humain.



Généralement, l'enfant a une figure principale (souvent maternelle) et des figures secondaires. C'est dans cette seconde configuration qu'interviennent les professionnelles de la petite enfance.

Bowlby suppose et démontre que la qualité du lien d'attachement de l'enfant à ses figures d'attachement conditionne son bon développement social et émotionnel.

Ainsi, afin d'établir une continuité affective en structure collective, divers moyens sont mis en place afin de construire une relation stable avec l'enfant, pour qu'il puisse se sentir en sécurité (physique et psychoaffective) et en confiance pour trouver réponses à ses besoins :

### ∞ L'adulte référent

C'est dans un climat de sécurité et de continuité affective que l'enfant pourra pleinement s'épanouir.

Il doit pouvoir être accueilli par des adultes qu'il reconnaît en toute confiance.

Afin de mieux connaître l'enfant, l'aider dans son développement, et dans son accession à l'autonomie, un professionnel pourra devenir **l'Adulte référent** d'un enfant en particulier et ce, dès le temps d'adaptation.

Cet adulte référent- repère aura le souci d'enfants en particulier au quotidien mais également dans le suivi de leur adaptation à la structure, de leur rythme, de leur évolution psychoaffective, motrice et de leurs apprentissages.

Des réunions d'équipe permettront de confronter, d'échanger, analyser les pratiques. Pour concrétiser cette continuité, l'équipe pédagogique a mis en place un support visuel constitué des photos des personnes présentes au cours de la journée.

### ∞ Le temps d'adaptation

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Au-delà de cela, la séparation enfant/parent génère chez chacun d'eux des émotions difficiles à vivre: tristesse, colère, angoisse pour l'enfant, culpabilité, frustration, angoisse pour les parents.

C'est pourquoi, ce temps d'adaptation est indispensable. Il constitue un espace d'écoute **fondamental** pour l'enfant et sa famille et de connaissance de chacun.

Les parents et l'enfant seront accueillis par un référent, avec qui les premiers liens se tisseront. Ces premiers échanges privilégiés seront une base solide pour la relation de **confiance** qui s'instaura par la suite avec l'ensemble des membres de l'équipe. Ils permettent également le recueil d'un maximum d'informations concernant les habitudes de vie des enfants afin d'adapter le mieux possible leur accueil au quotidien.

Ce point de **passage primordial** assure un accueil sécurisant et de qualité.

Il est souhaitable que cette période d'adaptation précède de quelques jours la reprise du travail des parents. Pour cela, les parents sont invités à partager quelques moments avec leur enfant dans la structure pour les laisser progressivement seuls. Elle vise à faciliter l'intégration de l'enfant dans la structure.

Il est conseillé aux parents de faire en sorte que la séparation soit **progressive**. Elle est proposée aux parents sous une trame modulable : elle est basée sur une semaine. Les deux premiers jours, le ou les enfant(s) sont accueillis avec leurs parents ou responsable

légal, tout d'abord une heure puis deux heures. Le troisième jour, le ou les enfant(s) est (sont) accueilli(s) deux heures seul(s). Le quatrième jour le ou les enfant(s) fera une petite journée (10h30/16h30) et enfin le cinquième jour l'accueil se fera sur les horaires habituels de(s) l'enfant(s).

### ☞ Le bornage pédagogique

Il permet l'apaisement de la vie de la crèche autour des différents temps forts de la journée (repas/activités/siestes/temps calmes/jeux libres/soins). Pendant ces temps l'établissement est fermé aux arrivées et départs des enfants afin de maintenir au maximum une stabilité émotionnelle chez l'enfant accueilli. Il subit un peu moins les allées et venue de parents et enfants au sein de la structure. Les temps d'accueils et de départs sont ainsi bien repérés par chacun et surtout préparés par les professionnelles. Ces dernières sont organisées de façon à soit accueillir, soit à porter toute leur attention aux enfants déjà arrivés ou restant.

Par la même, la mise en place de temps spécifiques pour les accueils et départs des enfants permet aux différentes professionnelles d'être disponibles pour accueillir les enfants et mettre en place une relation d'échange et de coéducation avec les familles.

Les professionnelles peuvent ainsi **accompagner** le jeune enfant dans son développement global avec une entière **attention**.

<b>Bornage pédagogique</b>	<b>ouverture</b>
9h00 /10h30	7h30/9h00
11h00/12h30	10h30/11h00
13h00/16h15	12h30/13h00
	16h15/18h30

### ☞ Repères-règles et consignes

La mise en place de règles de vie et de moyens matériels déterminant des repères, des limites et des interdits pour l'enfant, les parents et l'équipe participent favorablement à la sécurité physique et affective de tous.

### ☞ Les temps ritualisés

Ils sont fondamentalement rassurants et sécurisants.

Le déroulement de la journée rythmée par l'alternance de moments animés et de moments calmes apportera sécurité et confiance à l'enfant. Ils lui permettront également de se repérer et de saisir la notion d'espace-temps.

L'instauration des temps ritualisés tels que : les temps d'accueil, les temps des comptines, les temps des changes et/ou de soins, le temps du repas, le temps de repos ou de sommeil, les temps d'éveil .....constituera des repères forts pour l'enfant lui

permettant d'anticiper ce qui va lui arriver, de se rassurer et de renforcer son sentiment d'existence.

## ∞ Les temps d'accueil

L'accueil est un temps primordial qui conditionne le déroulement de la journée de l'enfant ainsi que son retour à la maison. Associer les parents est un préalable indispensable pour gérer au mieux la séparation.

La séparation est un moment important tant pour l'enfant que pour le parent qui l'accompagne. Elle n'est jamais bien facile. C'est pourquoi elle doit s'effectuer **dans un climat de confiance, de sécurité et de bienveillance**. Cet espace relationnel ainsi créé permettra au parent d'accepter ce lieu d'accueil et à l'enfant d'y évoluer sereinement.

A titre d'illustration chez les moyens-grands et grands, un temps où l'on se dit "bonjour" a été mis en place. Par l'intermédiaire d'une chanson, chaque enfant est accueilli et nommé par son prénom. Ensuite, chaque enfant va coller sa photo pour indiquer qu'il est présent ce jour à la crèche.

A ce temps s'ajoute aussi la possibilité pour les enfants de verbaliser leurs émotions. Des « émoticônes » ont été mis à leur disposition pour tenter de créer un support pour qu'il puisse essayer d'en parler, de poser des mots, parler de leur ressentis.

Ce principe permet aussi de mettre un point d'honneur à l'individuel dans le collectif. Ce temps permet aux enfants d'intégrer que la journée à la crèche débute.

### ***L'accueil du matin :***

Il permet de faire **le lien** entre la maison et la crèche. Il s'agit **d'un temps de transmission** où le parent pourra décrire le déroulement de la soirée, de la nuit, de la qualité du sommeil de l'enfant et l'heure de son petit déjeuner. Ainsi, dans une notion de continuité, l'équipe éducative pourra proposer à l'enfant une journée adaptée à son rythme.

Il peut être accompagné d'un rituel.

### ***L'accueil du soir***

Il permet de faire le lien entre la crèche et la maison. C'est un moment où toutes les réactions des enfants sont envisageables. Il ne faut pas les ignorer.

Les parents sont invités à entrer venir chercher leur(s) enfant(s). C'est à ce moment qu'ils seront informés sur le déroulement de la journée et de tous les éléments significatifs concernant leur enfant.

Un nouvel outil de communication entre l'équipe et la famille : Le cahier de liaison dans la section des « bébés »

La proposition de mise en place et de proposition de ce nouvel outil de communication est l'objet d'un travail d'observation et de réflexions menées par l'équipe du multi accueil.

En effet, les moments de transmissions sont des instants riches en informations et plus particulièrement pour les enfants fréquentant la section des tout petits.

Le moment est parfois aussi chargé émotionnellement.

Ce cahier de liaison fait donc la navette entre la crèche et le domicile des parents de l'enfant.

Ainsi sont notées les informations importantes et nécessaires à la prise en charge de l'enfant (sommeil, prise alimentaire, éventuelles pathologies et traitements...)

Ce nouvel outil fonctionne très bien et il est apprécié autant par les professionnelles que par les familles.



Il permet de mettre en avant la co-éducation ; valeur importante au sein du multi accueil.

Attention, le cahier de liaison ne doit en aucun cas rompre ou diminuer l'échange verbal mais ainsi le compléter.

### ☞ Le temps des soins/changes (hygiène et propreté)

L'ensemble des soins donnés à l'enfant sera effectué dans le respect de son corps et de son individualité.

Ces différents temps pour objectifs :

- d'assurer et personnaliser les soins corporels des plus petits.
- D'offrir au cadre de vie, l'hygiène nécessaire à travers différents règles
- D'aider à l'acquisition de la propreté pour l'enfant, en assurant son confort et son hygiène tant qu'il est dépendant par des soins appropriés tout en donnant une dimension éducative aux soins.

Ils sont proposés à différents moments de la journée (avant et après le repas, le repos, les activités....) en fonction des rythmes de chacun.

Ils composent les moments propices pour établir avec l'enfant une relation privilégiée par le langage, l'attention, le regard, les gestes.....

Chez les plus grands, les professionnelles proposent le change debout afin de favoriser l'autonomie de l'enfant et de le rendre acteur de son change.

### ☞ Les temps d'éveil et d'activités ludiques

Le temps consacré aux activités ludiques représente la majeure partie de la vie du jeune enfant.

Jouer, découvrir...est pour lui facteur de socialisation, de développement affectif, cognitif et de développement de sa personnalité. Le jeu est essentiel voir primordial dans sa construction identitaire et de son estime de soi.

**«Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie... »<sup>4</sup>**

Il varie en fonction de son âge et de son stade de développement.

C'est pourquoi, l'équipe éducative veillera à proposer aux enfants des activités libres, sensorielles, motrices, artistiques et créatives, de façon la plus adaptée possible.

L'ensemble de ses activités ludiques fera l'objet d'un projet annuel à part entière.

### ☞ Le temps du repas et du goûter

Outre sa fonction première de réponse au besoin de se nourrir, les temps des repas ou des goûters participent, pour les plus grands, à leur socialisation : moment de rassemblement, d'échanges et de partage entre enfants et entre enfants et professionnels.

C'est également un temps convivial de plaisir (plaisir de se retrouver, éveil des sens par le goût, découverte des saveurs...) et de dialogue.

---

<sup>4</sup> Pauline Kergomard

Ils permettent de créer des situations d'appropriation du langage : apprendre à dire merci, s'il te plaît, verbaliser le contenu de l'assiette.....

C'est aussi un moment favorable d'accessibilité vers l'autonomie et l'estime de soi.

L'enfant apprendra à se nourrir par lui-même (tient sa petite cuillère lui-même, met le couvert, dessert). Il apprendra également à se servir seul la quantité qu'il estime lui être nécessaire et qu'il sait pouvoir manger.

Pour le plus petit, il s'agira de répondre à son besoin de se nourrir mais également de maternage et de contenance..... Il s'agit d'un temps privilégié partagé avec l'adulte de référence.

Pour les enfants de la section passerelle il s'agira d'un temps partagé avec les enfants âgés de 4 à 5 ans de l'accueil de loisirs.

L'équipe pédagogique s'engage à ne jamais forcer un enfant à manger ou à finir son assiette ; aucune forme de chantage sera mise en place.

Les professionnelles inviteront l'enfant à goûter et le sensibiliseront à finir ce qu'il s'est servi.

### ∞ Le temps de repos et de sommeil

Le sommeil est primordial pour l'être humain mais encore plus chez le jeune enfant. Il permet de se ressourcer, récupérer physiquement et de bien grandir. Ce moment de repos est important pour la croissance physiologique de l'enfant mais également pour les apprentissages, l'intégration des connaissances et la maturation du système nerveux et du cerveau.

C'est pourquoi l'équipe éducative veillera à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer ou simplement être au calme s'il ne veut pas dormir.

L'équipe éducative portera une attention particulière sur la qualité, quantité et durée des siestes proposées ceci en fonction des besoins de chaque enfant. Le rythme de sommeil de l'enfant sera respecté, ce dernier retrouvera son lit, son objet transitionnel (peluche, sucette....).

Chaque moment de repos sera précédé d'un temps calme.

L'équipe éducative s'efforcera à créer un environnement favorable à l'endormissement.

Un membre de l'équipe restera dans la chambre pour sécuriser les enfants au moment de l'endormissement. L'enfant ne sera pas réveillé par l'équipe.

## Lieu de découverte, d'éveil et d'apprentissages

**« En ces années profondes de l'enfance, tout n'est qu'expérience des sens, impressions heureuses et affection profonde »<sup>5</sup>**

De nombreux ateliers d'éveil sont proposés au sein de la structure pour permettre aux enfants de se familiariser avec différents objets, matières, couleurs afin d'éveiller leur sens et développer leur psychomotricité. Ce sont les premières expériences de découvertes culturelles.

Ces ateliers sont en général d'une durée de 20 à 30 minutes. Ils représentent pour l'enfant un premier pas vers la socialisation.

Ils sont préparés à l'avance par l'équipe de la crèche, adaptés en fonction de chaque tranche d'âge et animés par les professionnels de la structure.

- Eveil sensoriel

Jeux de manipulation, de transvasement avec de l'eau, riz, farine semoule.....  
Mise à disposition de portiques, miroir, livres et objets colorés pour les plus petits  
Temps de comptines, marionnettes, CD, imagiers sonores, jouets sonores....

- Eveil à la motricité et à la créativité

  - ↳ Motricité fine et créativité

Peinture au doigt, au pinceau, au rouleau, éponge....  
Coloriages et dessins libres  
Déchiquetage, collage de papiers, gommettes  
Pâte à modeler, pâte à sel, glaise.....pour le plaisir de pétrir et de malaxer.

  - ↳ Psychomotricité

Section des bébés :

Chez les tous petits nous mettons en place la motricité libre. Nous ne mettons pas l'enfant dans une situation dont il ne peut se défaire tout seul, lui permettant ainsi de développer son autonomie et sa confiance en lui. Nous l'accompagnons donc dans son évolution motrice en créant autour de lui un environnement sécurisé et en verbalisant ses progrès plutôt qu'en faisant à sa place.

Section des petits-moyens :

Nous proposons des temps d'atelier psychomotricité et d'éveil sensoriel. Pour ce faire nous utilisons un tunnel et des plaques sensoriels. Les enfants ont à peine acquis la marche parfois certains ne l'ont même pas encore acquise, par conséquent ce type d'atelier est adapté à cette tranche d'âge qui est en transition de posture. On peut ramper à travers le tunnel, puis aller marcher ou toucher les plaques sensorielles et découvrir les différentes sensations qu'elles produisent au toucher. Au travers de ses ateliers nous pouvons aider l'enfant à apprivoiser peu à peu son propre corps,

---

<sup>5</sup> Charles Baudelaire



il découvre ce qu'il peut faire et qu'elles sont ses limites. Il peut aussi découvrir le plaisir lié à l'exploration du mouvement.  
Nous accompagnons ainsi l'enfant dans ses premiers pas vers l'autonomie et vers une plus grande perception de l'espace environnant.

De plus régulièrement, nous nous permettons d'aller faire un tour dans la section des plus grands afin de pouvoir utiliser la structure toboggan.

#### Section des moyens – grands :

Ponctuellement des parcours de psychomotricité sont mis en place dans la section. La structure avec le toboggan permet d'offrir des parcours divers et variés. Ramper, glisser, sauter, grimper. Tout est possible, tout est permis dans un environnement adapté et sécurisé par les professionnelles. Elles sont présentes pour accompagner verbalement l'enfant dans leur découverte.

Au travers de ces parcours, l'enfant va pouvoir développer et affiner sa coordination motrice. Cela participe aussi à l'acquisition du langage, favoriser l'autonomie et la prise d'initiative et lui faire prendre des risques calculés dans un espace sécurisé et adapté.

#### Pour aller plus loin...

Il serait donc judicieux de maintenir ces ateliers de psychomotricité et voir même de pouvoir prévoir dans les locaux de l'ALSH des plus grands parcours où l'on pourrait tous se retrouver (crèche / ram).

- Eveil culturel et intellectuel
  - ✓ Jeux sonores, jeux de formes et de couleurs afin de développer le langage, la connaissance de nouveaux mots et de développement de la mémoire.
  - ✓ Jeux d'encastrement, puzzles et enfilages pour l'apprentissage de la logique...
  - ✓ Accessibilité aux comptes et histoires, à des temps de « causerie » afin de favoriser le développement du langage et à l'imaginaire.

Nous avons mis en place depuis septembre 2017, un temps lecture d'histoire et manipulation de livres de littérature jeunesse 1 fois par semaine. Cet instant est animé par une bénévole.

- ✓ Atelier d'initiation au tri sélectif etc.....

#### ▪ L'éveil culinaire

Les préparations culinaires simples telles que compote, gâteau d'anniversaire sont régulièrement proposées aux « moyens grands » et aux « grands ».

Cet atelier permet de découvrir les différents ingrédients de la préparation et de les nommer (farine, œufs, sucre, fruits...). Il suscite la curiosité, l'observation, la manipulation. Il est proposé de façon hebdomadaire.

Il peut générer également un sentiment de fierté lors de la dégustation.

Mais c'est également un moment privilégié de convivialité et de partage.

- Les ateliers récréatifs...un espace de libre expérimentation

Depuis Mai 2018, l'équipe de la Farandole des Petits Pas propose à l'ensemble des enfants accueillis des ateliers récréatifs inspiré du concept de l'itinérance ludique. Ces ateliers sont donc installés dans la totalité des espaces et les portes restent ouvertes durant 1h chaque matinée.

L'itinérance Ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau. Elle s'inspire du mouvement de l'éducation nouvelle dont le principe majeur repose sur la participation active des enfants dans leurs apprentissages.

Quatre grands principes régissent la pédagogie Itinérance Ludique :

- ✓ la libre circulation des enfants dans la crèche.

« Lorsque les jeunes enfants ont cette possibilité, ils se tournent toujours vers ce qui les intéresse : il peut s'agir d'une personne avec laquelle ils veulent entrer en contact, d'un matériel qu'ils veulent expérimenter ou encore d'un espace à découvrir. Car l'exploration et l'expérimentation sont les deux manières d'apprendre des jeunes enfants »<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> RAMEAU Laurence. L'itinérance ludique, une pédagogie pour apprendre. Dunod, 2017. Page 80.

<sup>2</sup> Idem page 84.

<sup>3</sup> Idem page 99.

- ✓ la liberté dans le jeu : l'enfant auteur de son jeu.

« A cette liberté de circuler s'ajoute une autre liberté essentielle dans la petite enfance : la liberté du jeu. En effet le second concept de l'itinérance Ludique est d'envisager le jeu de l'enfant comme sa propre création, dans la liberté »<sup>2</sup>.

- ✓ l'accompagnement des enfants par tous les adultes : professionnels et parents.

Chaque professionnel porte une attention particulière aux enfants et soutien leurs actions. Il soutient également la relation parents/enfants notamment au travers des transmissions.

- ✓ des univers ludiques mutualistes, concordants et concomitants.

« Dans une crèche fonctionnant en pédagogie de l'itinérance Ludique coexistent plusieurs univers, chacun étant plus ou moins spécialisé dans un type d'offre exploratoire, ceux de motricité, de manipulation, de construction, de jeux symboliques, de langage, voire des univers artistiques »<sup>3</sup>.

Deux principes sont à respecter : le premier est que tout univers ludique ne peut se concevoir sans la présence indispensable d'un adulte et le second est que dans les cas où il y aurait peu d'adultes présents, les univers de motricité et de manipulation doivent être privilégiés.

Cette pédagogie peut se mettre en place tout au long de la journée ou sur des temps bien définis. Elle se construit en équipe et implique un travail sur l'aménagement de l'espace, les plannings, le positionnement des professionnels, la définition des univers ou pôles ludiques, le cadre...

Pour donner des perspectives au projet ; il peut y avoir autant de pôles ou d'univers ludiques que de professionnels disponibles et l'extérieur de la structure peut être investi de la même manière que l'intérieur ou être un pôle à part entière.

## Lieu éducatif de vie collective et d'épanouissement individuel

L'équipe éducative de « La Farandole des Petits Pas » s'engage à faire du multi accueil un lieu favorisant :

- L'accès à l'autonomie

Etre autonome c'est être capable d'évoluer librement pour faire ses propres découvertes tout en étant soutenu de façon discrète et sécurisante par un adulte.

Accompagner l'enfant vers l'autonomie serait de lui permettre d'assouvir son besoin d'autoréalisation et de création.

Pour cela il faut savoir le laisser libre d'être lui-même tout en satisfaisant sa demande de sécurité affective afin de continuer à le soutenir dans son processus d'autonomisation.

L'ensemble de l'équipe éducative veillera à ne pas faire à sa place et lui permettre des maladresses. L'enfant a besoin de faire ses propres découvertes et expériences pour s'affirmer et réaliser sa valeur personnelle.

Cet accompagnement à l'autonomie se rencontre à tous les moments de vie courante à la crèche : le repas, les changes, l'habillage, le déshabillage.....

A ce stade de l'écriture du projet, L'équipe a essentiellement travaillé sur l'accès à l'autonomie :

### Autour du repas:

Au moment des repas et des goûters, les enfants sont invités à participer un maximum. Tout cela se fait autour d'échange pour favoriser le langage de l'enfant. Les enfants participent alors à la mise en place de la table et à son débarrassage. Par ce système ludique, les enfants sont alors réellement acteurs lors des temps de repas. Comme précisé auparavant, chaque enfant se sert les différents plats composant le repas. Il choisit alors la quantité de ce qu'il souhaite manger.

Auprès des plus petits, l'équipe favorise l'autonomie de l'enfant afin qu'il puisse prendre et tenir seul sa cuillère, selon ses capacités bien sûr.

### Autour des temps de change

Dans les sections des moyens grands et grands ont été pensées différents moyens permettant à l'enfant d'être le plus autonome possible. Pour ce faire, chaque enfant dispose d'une image (animal, fleur...) qui lui sera propre durant toute l'année. Cette image figure sur son casier où il dépose ses affaires lorsqu'il arrive à la crèche. Cette même image est collée sur des caisses en plastiques. Chaque enfant a alors sa caisse mise à sa hauteur dans la salle de change. Lors du temps de change, l'enfant prend alors sa caisse, se déshabille seul et y range ses vêtements. L'adulte est toujours là pour l'accompagner mais ne fait pas à sa place.

L'équipe a également choisi d'effectuer "le change debout" : il est alors assis à la hauteur de l'enfant. Celui-ci enlève sa couche seul et la met à la poubelle. Lorsque c'est possible, il effectue lui-même sa toilette intime. Si l'enfant est en train d'acquérir la propreté, l'adulte lui propose le pot ou le petit WC; c'est lui qui choisit. Pour remettre une couche si nécessaire l'adulte se met à genoux et pose une couche sur ses cuisses. L'enfant est alors invité à s'y asseoir dessus et peut lui même la refermer avec les attaches prévues à cet effet. Au lever de la sieste c'est le même principe qui s'applique et l'enfant s'habille seul.

### Durant les activités, la vie quotidienne



Lors de la mise en place d'une activité ou de son rangement, l'adulte donne les moyens à l'enfant d'y participer. Lors des moments « rangement » des jeux, l'enfant peut y participer grâce à des images (représentant les jeux) collées sur des caisses de rangement.

#### ▪ Emotions-Ecoute/réponse aux besoins-communication



Selon I. Filliozat, derrière chaque comportement de l'enfant il y a l'expression d'un besoin. Les différents comportements de ce dernier sont la traduction d'une émotion ressentie à un instant t: peur-tristesse-joie-colère-dégoût-frustration-désir-surprise...

Les émotions sont-elles mêmes une réponse, propre à chacun, face à un événement environnemental affectif ou psychologique...elles sont donc étroitement liées à l'expression des besoins. La satisfaction des besoins est une quête à tout être humain tout petit comme grand. Selon M. Rosenberg les besoins sont « des manifestations de vie ».

Décoder, prendre en compte, accueillir les besoins de l'enfant en structure collective est primordial pour leur évolution, leur bien être dans ce milieu.

C'est pourquoi, l'ensemble de la personnel petite enfance sera sensibilisé à la communication non violente afin que la prise en compte de l'ensemble des besoins de l'enfant accueilli soit optimale. M. Rosenberg définit la communication non violente comme un outil de communication verbale dont l'objectif principal est de « favoriser l'élan du cœur, en nous reliant à nous-même et aux autres et en laissant libre cours à notre bienveillance naturelle ».

#### ▪ L'estime de soi

L'estime de soi peut être la valeur positive que l'on se reconnaît en tant qu'individu. L'estime de soi est un aspect fondamental du développement de l'identité de l'enfant et de sa confiance en soi. Elle se construit graduellement au fil des années à travers des relations d'attachements et des expériences vécues. L'estime de soi y prend donc sa source.

L'équipe éducative adoptera les postures nécessaires à l'enfant pour qu'il y accède dès son plus jeune âge :

- Avoir une attitude bienveillante et contenante par une présence chaleureuse
- Souligner les forces de l'enfant
- Utiliser un langage valorisant
- Valoriser ses progrès
- Encourager lors des difficultés rencontrées
- Favoriser l'expression de ses émotions
- Instaurer des règles de vie claires et sécurisantes

#### ▪ L'apprentissage à la citoyenneté

Il s'agit de susciter chez l'enfant son identification à un groupe, le respect de l'autre, le respect des règles afin de permettre de vivre en collectivité de façon harmonieuse et durable.

Les actions suivantes sont proposées essentiellement aux enfants de la section passerelle

### Le coin papote

Ce rendez-vous quotidien permet de faire le point de la journée. Mais pas que ! Il permet aussi :

d'apprendre à s'écouter,

A enrichir le vocabulaire en cherchant le bon mot pour illustrer un sentiment

A chercher ensemble (enfants et animateur) une solution réaliste à une situation particulière vécue dans la journée ...

### La boîte à idée

A tout moment de la journée, les enfants peuvent émettre des idées de jeux, d'ateliers, de rencontre, ... et même des questions.

Après chaque temps calme, les messages sont lus. L'animateur répond aux questions. Le débat est mené pour identifier quelle proposition sera retenue par l'ensemble du groupe. S'en suit 3 étapes :

- la vérification de la faisabilité de l'idée,
- Le choix de l'action,
- La préparation et l'animation de l'action au cours de l'après-midi par un ou deux enfants.

Par cette action, les enfants apprennent crescendo à organiser des actions pour les autres en toute sécurité, à partager et discuter des idées dont ils seront les « chefs d'orchestre ».

L'animateur accompagne chaque enfant pour qu'il trouve et prenne sa place dans cette action.

#### ▪ Les rencontres

Créer le lien entre les différents enfants fréquentant le pôle enfance demeure un objectif primordial, ceci afin de favoriser le développement de la socialisation, de la connaissance d'autrui mais également l'apprentissage des règles en collectivité.

Une notion d'entraide et de parrainage peut aussi prendre ici toute sa place.

### ∞ Multi-accueil et relais petite enfance

Elle permet de travailler autour de trois axes:

- Apprentissage de la vie en collectivité pour les enfants du relais et du Multi Accueil.
- Créer et/ou renforcer du lien: favoriser les échanges entre les enfants et les adultes, entre enfants et enfants.
- Echanger les pratiques autour de temps informels entre les assistantes maternelles et l'équipe petite enfance.

Elle renforce également le travail partenarial, favorise les apprentissages (aménagement de l'espace, prise en compte des individualités de chacun...), stimule l'entraide entre les enfants et les professionnelles.

Il s'agit de la mise en place d'un temps d'activité commun au relais et multi accueil pendant les temps collectifs.

### ∞ Temps festifs

La présence conjointe des parents, des assistantes maternelles et de l'équipe éducative lors de ces temps festifs permettent de renforcer la confiance et une cohérence pédagogique autour l'enfant.



✓ *Fête de fin d'année*

Celle-ci est proposée à l'ensemble des familles des pôles enfance. Ainsi, sur le pôle de St Marcel bel accueil, les équipes enfance et petite enfance travaillent, ensemble, en amont, sur le déroulement de ce temps festif. Autour d'un chocolat chaud et de crêpes, les enfants sont invités à venir déposer une lettre au Père Noël et de profiter d'un tour de calèche.

La place des familles à la crèche

✓ *La semaine des parents*

Lorsqu'un enfant est accueilli en collectivité, ce n'est pas seulement l'enfant que l'on accompagne mais bien l'ensemble de sa famille. C'est sur cet axe de soutien et d'accompagnement à la parentalité que l'équipe a mis en place la semaine des parents. Ainsi les parents peuvent venir passer des beaux et bons moments au sein de la structure.

Au-delà de ce temps de rencontre, enfants, familles et professionnelles ont l'occasion de se réunir et de vivre aux travers des différents ateliers proposés de nombreux échanges et découvertes.

Chacun trouve sa place et s'y investit, ainsi les liens de partages et de confiance s'intensifient.

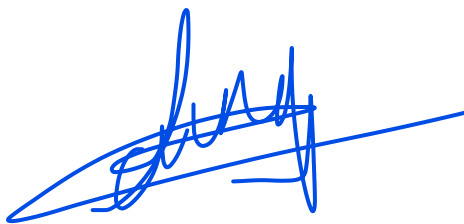
Aussi, les professionnelles réalisent à quel point il est important, dans leur travail au quotidien, de laisser la juste place aux parents, premiers éducateurs de l'enfant.

☞ *Café des parents*

Une fois par mois, il est proposé aux parents du multi accueil un temps « café » thématique de 7h30 à 9h. Les parents sont informés par le panneau d'affichage et par mail.

Ainsi, autour d'un moment convivial, les échanges spontanés autour de questions relatives à la parentalité, point météo ou expériences multiples foisonnent et s'enrichissent au fur et à mesure des temps « café ».

CHOQUET Floriane, directrice



La vice-présidente  
Nora Chebbi

