



l'isle aux enfants



Projet pédagogique

Septembre 2021

Introduction

Ce projet pédagogique est un écrit qui résulte d'un travail de réflexion de l'équipe autour du thème de l'accueil de l'enfant et de sa famille.

Il décrit et explicite les pratiques de l'équipe afin de leur donner du sens. Cette compréhension permet le dialogue et participe à l'élaboration du lien de confiance entre les familles et l'équipe.

Il permet un travail cohérent des membres de l'équipe au quotidien, avec un cadre et des règles communes pour tous : enfants, familles et professionnels. Cette cohérence permet à l'enfant de se constituer des repères et d'être ainsi d'avantage en sécurité tant physiquement qu'affectivement.



Les valeurs fortes de l'équipe

La Bienveillance

Vis-à-vis de l'enfant

C'est **recueillir et accompagner ses émotions** (qu'elles soient positives ou « négatives ») par notre attitude, nos gestes doux et nos mots.

C'est participer à l'élaboration d'une **sécurité affective** qui soit le plus solide possible, en lui permettant d'anticiper ce qu'il va se passer, en le laissant agir par lui-même (**favoriser l'autonomie**) et en lui faisant **confiance**.

C'est être **disponible** pour lui et le soutenir, en évitant de le mettre de façon répétée en situation d'échec.

C'est transmettre à ses parents une **image positive** de lui lors des échanges parents/professionnels.

C'est prendre soin de l'enfant en répondant à **ses besoins**, en veillant au maximum au **respect de son rythme**.

Vis-à-vis des familles

C'est accueillir chacun dans sa singularité, avec **respect** et **non jugement**. C'est respecter les choix, les points de vue des familles et être disponible pour le dialogue, les questionnements, recueillir les éventuelles inquiétudes (soutien à la parentalité).


C'est aussi **prendre en compte les demandes/revendications dans les limites des contraintes liées à la collectivité** et trouver des compromis quand cela est possible.

Vis-à-vis de ses collègues

C'est accepter que nous n'ayons pas tous le même point de vue, sans juger.

C'est **échanger avec respect** sur nos points de vue et trouver ensemble un terrain d'entente professionnel dans l'intérêt de l'enfant et des familles accueillies.

C'est également **communiquer** entre nous, être **solidaire** et **s'entraider** si besoin.



L'importance
de
l'observation

Observer l'enfant permet de pouvoir l'accompagner au mieux dans son **développement**, dans sa **socialisation**, en lui proposant un espace et des activités adaptées. Le but est de permettre à l'enfant de s'épanouir et de se faire plaisir au quotidien, à travers ses découvertes, ses réussites, ses échanges etc...

Une journée type à L'Isle Aux Enfants

Accueils de 7h30 à 9h

Arrivées échelonnées des enfants, qui sont accueillis avec leur(s) parent(s) par les professionnels. L'accueil se fait dans les salles de vie. Les mille-pattes sont accueillis dans leur salle ou dans la salle principale en fonction des effectifs.

Repas

Vers 11h15-11h30

Les lapins et les Papillons prennent le repas chacun dans leur salle avec leur professionnels référents.

Suivis d'un temps de jeu libre puis d'un temps calme avant la sieste

Repos/sieste

Vers 12h30-13h

Les enfants sont accompagnés aux dortoirs par les professionnels : Un dortoir pour les lapins, un pour les papillons. Un professionnel reste avec les enfants durant le temps de sieste.

Goutte

Vers 15h45,
fonctio
des lev
de sies

Jeux libres –
activités – jeux
extérieurs

Vers 9h15, temps de regroupement : chansons, lecture suivi de la collation.

Ce temps est l'occasion de se rassembler, de partager un temps

Retour au calme avant le repas, avec le doudou et la sucette si besoin.

Retour au calme avant la sieste – rituel du coucher.

Les enfan
jouer dan
l'extérieu
profession
également
petits ate
complém

L'accueil

Le fonctionnement en groupe d'âge et l'équipe de professionnels référents

L'équipe a fait le choix de fonctionner en groupe d'âge : **Petits (Mille Pattes) , Moyens (Papillons) , Grands (Lapins) avec une équipe de professionnels référente pour chaque groupe.** Ainsi les professionnels apprennent à connaître de façon plus approfondie chaque enfant au sein du groupe. Il est également plus facile pour la famille de créer un lien et de s'avoir à qui s'adresser pour transmettre les informations relatives à l'accueil de son enfant pour sa journée. Cette stabilité est rassurante également pour les enfants. Bien qu'ils connaissent tous les membres de l'équipe, c'est un nombre restreint de professionnels qui les accompagnent pour les moments forts de la journée : les temps de change, les repas, le repos/la sieste...

Le groupe Mille-pattes, les plus jeunes, sont accueillis dans une salle spécifique, qui leur est réservée. Les groupes Papillon et Lapin fonctionnent ensemble, avec des temps d'activité et d'éveil en commun, et d'autre séparés comme pour les repas ou les siestes.


L'accueil au quotidien

Qu'il s'agisse de l'arrivée de l'enfant ou de son départ, l'accueil est un moment important. Il influence la journée de l'enfant, mais aussi celle du parent. C'est un moment d'échange, de **dialogue** nécessaire à la **création du lien de confiance**. Dans la mesure du possible, nous privilégions l'accueil **par un professionnel référent du groupe. Les parents sont invités à entrer dans les salles de vie**, et accompagner leur enfant s'il le souhaite vers un espace de jeu ou les professionnels, qui sont auprès des enfants déjà présents.

Le temps de transmission à l'arrivée, permet de recueillir les informations nécessaires au déroulement de la journée de l'enfant, en lien à ce qu'il a vécu chez lui, notamment à travers la **continuité de soins**, et le **respect du rythme**. C'est un **temps individuel privilégié**, qui permet l'échange, le dialogue avec l'enfant et son parent. Il est important de prendre le temps nécessaire à la séparation, mais aussi aux retrouvailles, forts d'émotion pour les enfants.

Le temps de transmission du soir permet aux professionnels de **rendre compte du vécu de l'enfant** au sein de la crèche et de transmettre les informations importantes, concernant les soins ou encore des petites anecdotes sur la journée de l'enfant.

Les familles disposent, dans le hall d'accueil d'un casier pour déposer les affaires de leur(s) enfant(s). L'équipe a mis en place un système d'étiquette avec **logo qui est choisi par l'enfant et sa famille à son arrivée**. Ce dernier est un repère pour l'enfant qui lui permet de reconnaître son casier, sa bannette pour ranger ses affaires dans la salle de bain, son lit... Il le gardera durant toute sa période d'accueil dans la structure.



Accueillir c'est être présent
pour recevoir l'enfant et sa
famille au sein de la structure.
C'est donner à chacun une
place au sein de la structure
collective.



La période d'adaptation

Il est indispensable de pouvoir **créer un lien**, et de permettre dans la mesure du possible que s'instaure **une continuité entre la maison et la crèche**. Le dialogue parent-professionnel est donc très important afin que l'équipe puisse recueillir **toutes les informations nécessaires à l'accueil et la compréhension de l'enfant** : son rythme, son évolution, ses habitudes, ses moyens d'expressions, des éléments de son histoire... Le but étant de comprendre l'enfant et d'adapter au mieux son accueil.



La période d'adaptation correspond aux premiers accueils de l'enfant et de sa famille dans la structure. C'est un temps de passation pendant lequel la famille confie l'enfant à l'équipe de professionnels.

Le 1^{er} temps d'adaptation se fait en présence d'un / des parent(s). L'enfant et le parent sont accueillis par un professionnel qui sera référent de l'enfant pour ses premiers temps de présence dans la structure. Ces premiers accueils sont l'occasion pour l'enfant et son parent de **découvrir** le lieu, de s'imprégner de l'ambiance, de poser des questions si besoin... C'est un **moment d'échange avec la famille** de l'enfant, pour **apprendre à se connaître mutuellement et tisser les prémices de la relation de confiance et de la collaboration parents/professionnels** nécessaires au bien être de l'enfant.

Lors des temps suivant, l'enfant restera seul avec les professionnels. Le temps de présence de l'enfant sera de plus en plus long jusqu'à atteindre l'amplitude horaire de l'enfant prévue initialement.



Il est important de trouver la juste fréquence et d'instaurer une régularité des accueils pendant cette période.

L'équipe se réserve le droit d'ajuster le planning d'adaptation en fonction de l'enfant, et de la façon dont il vit celle-ci.

Glissement de Sections

Certains enfants passent d'un groupe à l'autre en cours d'année selon les étapes de leur développement et les places disponibles. Il est très important pour le bien être de tous mais surtout celui de l'enfant que cette étape soit bien préparée. Comme pour les nouveaux enfants accueillis, l'enfant qui change de section fait une petite adaptation en interne avec également un système de référente.

L'espace, son aménagement et les propositions pédagogiques

*L'espace dans lequel l'enfant évolue est le fruit d'une réflexion d'équipe :
l'aménagement de la salle de vie en différents « coins » permet de répondre aux besoins
et aux envies des enfants sur la journée et favoriser le jeu libre.*

L'équipe prône **la motricité libre** de l'enfant, c'est-à-dire lui permettre de se mouvoir par lui-même et pour lui-même au maximum. Il développe ainsi ses capacités motrices à son rythme, en sécurité. De fait, les professionnels n'installent pas les enfants dans des postures qu'ils ne sont pas encore en capacité de prendre seul.

Le jeu libre est une activité libre et spontanée de l'enfant dans un espace que l'adulte a pensé et aménagé pour lui. L'enfant est libre d'investir le lieu et les jouets comme il le souhaite, selon son bon vouloir. Il peut passer d'un jeu à un autre quand il le souhaite, selon ses envies, ses goûts et ses besoins. Par contre les jeux et jouets restent normalement à leur place dans les différents espaces. C'est ce qu'on peut également appeler **l'itinérance ludique**.

L'adulte se place en position d'observateur, et intervient le moins possible. L'adulte a un rôle important dans le choix des jeux et des activités qu'il propose à l'enfant et dans la mise en place des espaces ludiques. Il faut qu'ils soient adaptés, et ne le mettent en position d'échec récurrent, ce qui serait néfaste pour la construction de l'estime de soi. L'adulte est garant de la sécurité des enfants. Il ne contraint pas l'enfant à participer ou non. Ces temps de jeu sont riches d'expériences, notamment sociales pour les enfants.

Cette libre circulation et cette possibilité de choix sont des facteurs qui favorisent l'autonomie de l'enfant et sa sérénité dans la journée puisqu'il lui permet d'avoir le choix.

La pièce dispose ainsi d'un **espace pour grimper**, glisser, se cacher, afin que les enfants puissent développer leurs capacités motrices.

Plusieurs structures sont à disposition : une structure toboggan en bois et une piscine à balles.

D'un espace **jeux symbolique**, afin de **pouvoir imiter l'adulte dans sa vie quotidienne**, « faire comme les grands » (dinettes, poupées, établis...)

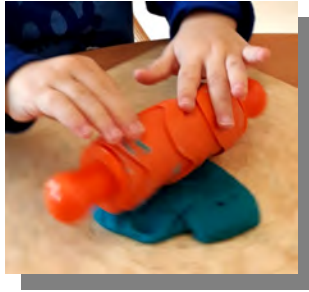
D'un espace de **jeu de mise en scène** avec des figurines, animaux, voitures ... afin de **développer son imaginaire**.

Un espace jeux **de construction/manipulation** : afin de **s'exercer à des gestes précis, à construire** : legos, clipos, éléments magnétiques

Un **coin calme**, pour **se reposer dans la journée ou s'installer confortablement** et calmement pour regarder un livre ou écouter une histoire.

Pour inviter les enfants à jouer les différents espaces sont régulièrement rangés et réinstallés au fil de la journée. Par ailleurs un changement de jeux / jouets et mobilier est fait régulièrement pour éviter la monotonie (à chaque période de vacances scolaires).





L'équipe n'est pas dans une dynamique de production :

L'important reste avant tout le plaisir qu'a l'enfant à participer à l'activité

(Parfois même juste lorsqu'il observe, qui est en soit une forme de participation).

Des activités sont proposées aux enfants la journée, en complément et en parallèle des temps de jeu libre. Elles ne sont jamais imposées, un enfant qui ne souhaite pas le faire ne sera jamais forcé d'y participer.

Le choix de l'activité est en lien avec l'observation que l'équipe fait du groupe, puis de l'analyse qui en découle. Selon les besoins des enfants observés l'équipe proposera plutôt des jeux moteurs (jeux extérieurs, danse, motricité...) ou plutôt calme (activités manuelles, histoires, chansons ...).

C'est un temps de partage entre les enfants et les professionnels : parfois en plus petit groupe ces temps d'activité sont aussi l'occasion d'échanger et d'observer de manière plus fine l'enfant.

Ces propositions pédagogiques correspondent à des activités qui peuvent difficilement être mise en jeu libre pour des questions d'organisation et de sécurité. Il peut s'agir d'activités manuelles (peinture, dessins, collage...) de manipulation (transvasement de semoule, pâte à modeler...), d'atelier motricité (danse, expression corporelle, parcours motricité...) etc



Espace sensoriel SNOEZELEN



Nous avons aménagé dans l'une de nos pièces, un espace sensoriel. Une salle ZEN, un refuge hors du temps pour permettre aux enfants de se détendre mais aussi réguler leurs émotions ou désamorcer des angoisses.

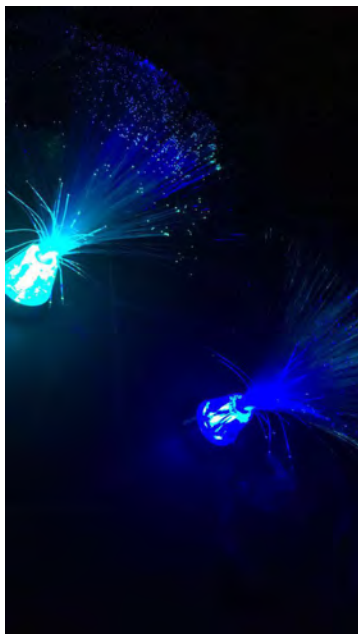
« L'approche SNOEZELEN consiste à rechercher un état de bien-être »

Cela passe par un environnement doux et la présence sécurisante d'un adulte.

Cet espace fait appel aux *5 sens : TOUCHER - GOUT - ODORAT - VUE – OUIE*

Ces sens ne doivent pas être sollicités en même temps pour éviter la surstimulation et favoriser au contraire l'excitation.

Dans l'obscurité et sur fond de musique douce, l'enfant exerce ses sens à travers la manipulation de tissus, de balles texturées, d'objets de différentes matières. Nous avons également des ustensiles de massages et des lampes à lumière blanche.



Les temps de soins et de change



Les professionnels visent à **rendre les enfants acteurs de ce temps en verbalisant leurs gestes**. C'est-à-dire en expliquant ce qu'il va se passer, en nommant les gestes, et en invitant l'enfant à participer selon son développement, ses capacités, ces envies. Cette verbalisation est également rassurante pour l'enfant.

Le temps de change est un temps de soins, indispensable au bien-être physique et à la bonne santé de l'enfant pour sa journée à la crèche. Mais c'est aussi un moment privilégié, d'échange, de confidences pendant lequel l'enfant est dans une relation individualisée, et où l'adulte peut prendre le temps de ne s'occuper que de lui.

Participer, C'est pour l'enfant venir à la salle de bain de lui-même lorsqu'il est en capacité de le faire, c'est tendre son bras lorsque l'adulte l'habille, c'est enlever ses chaussettes, s'habiller seul, mettre sa couche dans la poubelle, se nettoyer avec un gant, aller aux toilettes, se laver les mains...

Evidemment cette **autonomie** est progressive et **doit suivre le désir de l'enfant**.

Pour les plus grands qui commencent à vouloir aller sur le pot ou les toilettes nous proposons le change debout.

Les professionnels proposent à l'enfant de faire par lui-même, mais n'imposent pas : les gestes sont réalisés par l'enfant ou accompagnés par l'adulte si besoin. Le fait de rendre l'enfant acteur lui permet de **s'approprier son corps**, d'anticiper les gestes de l'adulte. Cela favorise sa **sécurité affective**, son corps lui appartient et **il est capable de faire des choses pour lui et par lui-même**.

L'équipe essaie de pratiquer le plus possible un change physiologique qui respecte mieux la morphologie des plus petits donc le corps et en pleine croissance.

Ce moment du change est aussi pour l'enfant un temps de **découverte, d'observation et de respect de son corps**.

Le respect de l'intimité de chacun est très important.



L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté est faite en collaboration avec la famille. L'équipe suivra ce qui est fait à la maison. Il est indispensable que **parents et professionnels communiquent afin de garantir une continuité et une cohérence pour l'enfant.**

L'acquisition de la propreté est rendue possible par plusieurs éléments :

L'enfant doit être biologiquement en capacité de maîtriser ses sphincters (maturation des systèmes nerveux et musculaires).

Mais il y a aussi un aspect **affectif et relationnel** : **l'enfant doit « avoir envie »**, être « émotionnellement prêt », Qu'on se le dise : Il est seul décisionnaire dans cette situation.

L'équipe l'accompagne dans cet apprentissage, en collaboration avec la famille, en proposant d'aller aux toilettes ou sur le pot lors du change. **Les professionnels n'imposent pas à l'enfant.** Si ce dernier ne souhaite pas s'installer sur le pot ou les WC ce n'est pas grave, c'est que l'enfant n'en a pas envie ou ne se sent pas prêt.

L'équipe peut proposer des couches culottes pour que l'enfant puisse aller au WC plus facilement de façon plus autonome lors de cette période d'acquisition.

Le fait que l'enfant puisse s'exprimer quant à son envie d'aller aux toilettes est également un facteur important pour cette nouvelle acquisition.



Les temps de repas

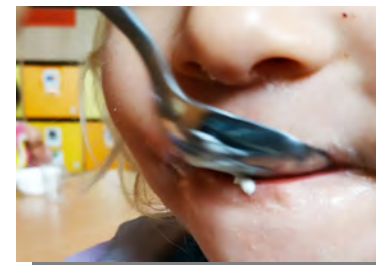


Les collations, les repas et les gouter sont des **temps de regroupement conviviaux qui participent activement à la socialisation des enfants et l'intégration et compréhension des règles sociales**. Ce sont des temps de **partage**, où chacun est libre de discuter du repas en lui-même ou de ce qu'il a vécu dans la matinée ou a la maison par exemple.

Ils sont l'occasion pour les enfants de **découvrir les aliments : leurs goûts, leurs textures, leurs odeurs...** Chaque plat est proposé aux enfants : entrée, protéine et accompagnement, laitage et dessert. L'équipe ne force pas les enfants à manger, **les goûts de chacun sont respectés**, cependant les professionnelles les incitent à goûter.

L'équipe a choisi de **rendre les enfants acteurs des temps de repas** en donnant aux enfants la possibilité de « **faire seuls** » dans la mesure des possibilités de chacun et des contraintes liées au groupe. Cet **encouragement de l'autonomie** passe pour les plus jeunes par le fait d'avoir une cuillère pour manger seul, au fait de se nettoyer le visage et les mains seul à l'aide d'un gant à la fin du repas ou encore se servir l'eau seul à l'aide de petits pichets adaptés ... Bien sur les professionnels sont disponibles pour aider les enfants si besoin.

Chez les bébés, les biberons sont donnés dans les bras. C'est un **moment privilégié pour l'enfant** pendant lequel le professionnel ne s'occupe que de lui, dans une relation individuelle. A partir de la diversification alimentaire, l'enfant est installé dans une chaise haute pour le repas et le gouter. **L'équipe suit au maximum l'évolution de l'enfant et son désir de faire seul**. Ainsi le professionnel lui proposera progressivement la « double cuillère »¹, le bec verseur plutôt que le biberon, puis de manger sur une petite chaise avec tablette puis à table avec d'autres enfants... Le repas en petit groupe favorise l'imitation et l'autonomie. Le professionnel verbalise ce qu'il fait afin que l'enfant puisse anticiper et **prendre plaisir à découvrir et consommer son repas**.



¹ Utilisation de 2 cuillères : une pour l'adulte, une pour l'enfant afin qu'il puisse s'exercer à manger seul s'il le souhaite.



Les temps de repos et de sieste

Après le repas, les enfants sont invités à aller jouer un moment, et progressivement à se préparer pour la sieste : déshabillage, passage à la salle de bain...

Les professionnels du groupe des mille-pattes suivent le rythme des plus jeunes, en fonction des informations transmises par la famille lors du temps d'accueil. Suivant le rythme des enfants, et leur besoin de sommeil, les enfants sont couchés le matin et/ou l'après-midi, dans les limites de ce qu'il est possible de faire en collectivité et en veillant à limiter les vas et viens dans le dortoir, qui perturbent le sommeil des enfants.

Le temps de sieste est généralement proposé en début d'après-midi pour les plus grands (les Papillons et les Lapins). Certains enfants ne s'endorment pas ; ce temps est alors un temps de repos, au calme, dans la pénombre, pendant lequel il peut se relaxer.

Afin que ce temps soit le mieux possible, l'équipe le prépare en amont. La salle est installée avant la venue des enfants pour la sieste : chaque enfant a son lit installé, avec sa turbulette, ou sa couverture. Dans la mesure du possible, l'enfant dort toujours dans la même place dans la pièce. C'est un **repère sécurisant** pour lui.

Il est important pour l'équipe d'observer et d'échanger avec les familles afin d'apprendre à connaître les enfants : chacun a une façon de s'endormir, qui lui est propre.

Avant d'aller dormir, l'équipe propose **un temps calme** aux enfants : Histoires, chansons, écoute de musique douce... puis les enfants sont emmenés par petits groupes dans les dortoirs.

Pour les grands et les moyens, une professionnelle est présente pendant le temps de sieste. Pour les dortoirs des bébés, Les professionnels restent pendant l'endormissement si cela est possible et nécessaires. Des baby phones sont installés pour la surveillance depuis la salle de vie.

Tous les dortoirs sont équipés de caméras pour faciliter la surveillance des enfants.

Les enfants se réveillent spontanément et sont accompagnés en salle de vie au fur et à mesure. **L'équipe ne réveille pas les enfants** : Le sommeil fait partie des **besoins vitaux** de l'enfant, il est **indispensable à son développement**. C'est pendant le sommeil qu'est secrétée l'hormone de croissance, que les défenses immunitaires s'activent, que le cerveau mémorise, que les émotions s'équilibrent... Il est donc primordial de le

respecter. A la crèche, les enfants sont dans un environnement différent de la maison : il y a plus d'enfant, parfois plus de bruit et de mouvement. **Un temps de repos est nécessaire en milieu de journée pour se relaxer, relâcher la tension musculaires et émotionnelles.**

Le temps de sieste peut être délicat à vivre pour certains enfants, vécu comme une nouvelle séparation. Il est donc nécessaire de l'accompagner, de la préparer pour créer les conditions les plus favorables à l'endormissement.

La place du Doudou et de la tétine/sucette.

Le doudou peut avoir des formes très variées : peluche, tissu, couverture, vêtement, objet... **L'important, c'est surtout que le doudou soit choisi par l'enfant, et vienne de la maison.** C'est un **objet individuel**, qui lui appartient à la crèche. **Le Doudou rassure, sécurise l'enfant, l'aide à trouver du réconfort pendant sa journée à la crèche.**

Le doudou fait le lien entre le milieu familial, dans lequel l'enfant est à l'aise, et la structure d'accueil. C'est **un repère familier rassurant** pour l'enfant qui **permet de supporter l'absence de ses parents** durant sa journée à la crèche.



Le doudou accueille les émotions de l'enfant, quelles qu'elles soient : Fatigue, tristesse, joie, colère...

Il a le droit de faire ce qu'il veut avec : la câliner, le « tétouiller », le taper, le mordre, le lancer... En aucun l'équipe ne fera de lui un enjeu.

Dans cette logique, à la crèche, **les doudous sont à disposition des enfants** afin que ces derniers puissent s'en saisir quand ils en ressentent le **besoin**, et ce à tout moment de la journée. Les professionnels inciteront seulement les enfants à le poser par exemple pour des temps de soins, de repas ou encore pour aller à l'extérieur. Cependant si l'enfant ne le veut pas on ne l'y oblige pas. **Petit à petit l'enfant se détachera de son doudou de lui-même, quand il se sentira suffisamment à l'aise dans l'environnement, et avec les autres.**

Les tétines/sucettes sont rangées sur un tableau en hauteur pour des raisons d'hygiène, cependant les professionnels les donnent aux enfants lorsque ceux-ci la demande. La succion pour le jeune enfant est d'abord un besoin physiologique, qui s'estompera au fur et à mesure que celui-ci grandit. Tout comme pour le Doudou, les professionnels encouragent les enfants à la poser quand ils pensent qu'ils n'en ont plus besoin.

Parfois les habitudes de la maison en matière de doudous et tétines sont différentes de celles de la crèche. Il convient de discuter avec le parent et de voir ensemble quels aménagements ou compromis seraient possible pour ne pas rendre cela trop violent pour l'enfant. Le but étant d'arriver à un consensus.



L'accueil et l'intégration des enfants porteurs de handicap :

La loi n°2005-102 du 11 février 2005, pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a, dans son article 114 définit la notion de handicap :

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

La classification des handicaps est établie à l'aide de **5 catégories** : Le handicap moteur, le handicap sensoriel, le handicap mental, le handicap psychique et le handicap cognitif.

Au sein de la structure, la procédure d'accueil reste la même, **nous accueillons avant tout un enfant et non un handicap**, l'enfant n'a pas à ressentir la différence. Notre rôle en tant qu'accueillant est d'intégrer l'enfant et sa famille à la vie collective, répondre à ses besoins d'enfant et ceux spécifiques à son handicap, soutenir la famille dans sa fonction parentale, ne pas porter de jugement. En effet lorsque le handicap n'est pas reconnu, les parents ne sont pas toujours prêts à parler des difficultés de leurs enfants, il est important de ne pas être dans la toute-puissance mais plutôt apporter nos observations pour que la réflexion vienne des parents eux-mêmes.

En revanche il faudra prendre en compte le type d'handicap et peut être envisager une modification de l'aménagement de l'espace ou de notre organisation dans la limite de ce qui est possible. Mais, quoi qu'il en soit, notre espace devra être sécurisé et sécurisant, nous ferons appel à l'utilisation de matériel spécifique, fourni par les parents ou les autres partenaires qui suivent l'enfant (CAMPS, Médecin, Educateurs, Ecole...). Une collaboration étroite avec ces différents acteurs est nécessaire pour pouvoir adapter au mieux notre accueil aux besoins spécifiques de ces enfants.

Pour apporter une aide et un soutien supplémentaire aux équipes, la Communauté de communes des Balcons du Dauphiné a nommé un agent éducateur spécialisé « **Référent Handicap** ». Cette personne est une ressource en matière d'informations, de démarches ou d'apports de solutions pratiques sur le terrain.

Par ailleurs certains agents ont suivi une formation sur le handicap qu'elles ont pu faire partager à l'ensemble de l'équipe. La formation « communication gestuelle » est également un appui pour faciliter l'échange et réajuster nos pratiques.

Pour finir en Isère un dispositif d'information est mis en place : **Le PRHEJI** (Pôle Ressources Handicap Enfance Jeunesse Isère). Il s'agit de 2 associations soutenues par un réseau de partenaires professionnels et de familles afin de



départementaux actifs et engagés qui proposent un accompagnement des organisateurs, des favoriser l'accueil d'enfants au sein de structures petite enfance.

L'accueil des stagiaires :

La structure s'investit dans la formation de futurs professionnels en accueillant tout au long de l'année des stagiaires de différentes formations, allant du stage découverte de milieu professionnel à des stages de plusieurs semaines dans le cadre de formation spécifiques petite enfance.

Ces stages permettent aux élèves d'observer les pratiques des professionnels sur le terrain mais aussi mettre en lien les apports théoriques des formations avec la pratique professionnelle. En fonction des formations mais également des capacités de chacun, les stagiaires passeront d'une position d'observateur à une position d'acteur auprès des enfants, toujours sous la supervision d'un professionnel de l'équipe de la structure.

Chaque stagiaire sera accompagné tout au long de sa période de stage par un **professionnel référent** qui répondra plus particulièrement à ses questions et qui complètera les documents et bilans relatifs au stage si besoin. A son arrivée l'élève reçoit un « livret de stagiaire » qui a été élaboré par l'ensemble de l'équipe et nous mettons à sa disposition un « classeur stagiaire » dans lequel figure un certain nombre d'informations utiles.

La participation des familles :

Les parents ont plusieurs occasions de pouvoir s'investir lors des temps de leurs enfants à la crèche comme par exemple :

- Lors des sorties bibliothèque ou balades en extérieur.
- Lors d'ateliers parents/enfants organisés par l'équipe.
- Dans leur contribution aux activités manuelles en amenant du matériel de récupération.
- Pour l'animation de temps conviviaux sur la structure, histoire, musique....
- Aves leur participation lors des différents temps festifs tels que Noel, cafés parents ou encore la fête de fin d'année.

« Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant »

Tous ces moments partagés sont très importants car ils permettent de **resserrer les liens de confiance** entre parents et professionnels mais aussi de **partager** des temps plus informels, **sympathiques et privilégiés** en dehors des temps de transmissions assez courts. Cela permet également aux familles de pouvoir s'immerger un moment dans le quotidien de leur enfant à la crèche.

Communication gestuelle :

L'ensemble de l'équipe avait la volonté de se former à la **communication gestuelle associée à la parole**. Une formation commune a donc été organisée au mois de décembre 2019 avec Cynthia Desmoyers.


Dans notre travail au quotidien cela constitue un appui dans la communication et plus particulièrement auprès des enfants qui n'ont pas acquis le langage verbal. Ce mode de communications a beaucoup d'intérêts :

pour l'enfant :

- Avoir un outil pour pouvoir exprimer ses besoins ou ses émotions
- Une communication facilitée avec les autres : enfants ou adultes
- Avoir une meilleure compréhension de son environnement
- Se sentir écouté, compris, reconnu
- Moins de frustration due au fait de ne pas être compris
- Être acteur dans l'échange, échange à double sens
- Bénéficier de moments individuels dans le collectif
- Être soutenu dans ses capacités motrices et cognitives.

pour l'adulte :

- Permettre l'ajustement de sa posture
- Observation affinée de l'enfant
- Meilleure connaissance de l'enfant
- Affiner sa réponse en fonction de ce qu'exprime l'enfant
- Apporte une cohérence, une harmonie au sein des pratiques mais aussi sert à faire du lien entre la maison et la crèche
- Enrichie les relations
- Outil pour accueillir et accompagner les émotions de l'enfant
- Permet de ralentir le débit de parole
- Le niveau sonore diminue



*L'enfant est libre de se saisir
de cet outil ou non ! Il
s'approprie les signes à son
rythme, à sa façon et selon
ses besoins !*

Il convient de signer un mot clé dans la phrase et de signer le plus régulièrement possible afin que l'enfant s'en imprègne et commence à vouloir signer.

Les intervenants extérieurs :

Durant l'année nous avons la visite de la bibliothèque de CREMIEU qui vient raconter des histoires aux enfants. Nous avons également la possibilité de nous rendre directement dans les locaux de la bibliothèque avec un petit groupe d'enfant accompagné de professionnels.



bibliothécaire de CREMIEU qui vient raconter des histoires aux enfants. Nous avons également la possibilité de nous rendre directement dans les locaux de la bibliothèque avec un petit groupe d'enfant accompagné de professionnels.

Lors de nos temps festifs de l'année à savoir en général juin et décembre, nous faisons également appel à **des compagnies** ou intervenants **extérieurs** spécialisés dans la petite enfance afin de proposer des animations adaptées à l'âge des enfants que nous accueillons. (Spectacle de marionnettes, de magie, ferme pédagogique...).

Nous avons également la richesse de pouvoir échanger avec nos **collègues des autres structures** petites enfance de la CCBD. En effet nous partageons nos expériences, nous échangeons sur nos pratiques au quotidien ce qui nous permet d'avoir de nouvelles idées pour améliorer notre accueil.

